

Утверждаю:



Заведующий МАДОУ

№ 60

Т.Г.Татарашвили

«30» августа 2017г.

**Основная
образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 60»**

(новая редакция)

Принята на заседании
педагогического Совета
30.08.2017г.

Великий Новгород

2017г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	2
Введение	3
1.Целевой раздел.	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цель и задачи образовательной программы ДОУ.	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	7
1.2.Планируемые результаты освоения образовательной программы ДОУ.	12
1.2.1.Целевые ориентиры в младенческом возрасте.	12
1.2.2.Целевые ориентиры в раннем возрасте и дошкольном возрасте.	13
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	13
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.	14
2. Содержательный раздел.	15
2.1. Общие положения	15
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	15
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми. Способы поддержки детской инициативы	16
2.4. Структура образовательного процесса.	17
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	20
2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции недостатков развития детей	24
3. Организационный раздел	26
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	26
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы	30
3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	30
3.5. Обеспеченность методическими материалами	30
3.6.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	31
4.Вариативная часть.	33
4.1.Целевой раздел	33
4.1.1.Пояснительная записка	33
4.1.2. Цели и задачи	33
4.1.3. Целевые ориентиры выполнения программы	34
4.2. Содержательный раздел.	34
4.2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей	34
4.2.2.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
4.2.3.Взаимодействие с социальными институтами детства	40
4.3. Организационный раздел.	42
4.3.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	42
4.3.2.Организация режима образовательной деятельности.	43

4.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	43
5. Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации)	45
5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	45
5.2. Используемые парциальные программы	46
5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
4.5. Приложения	47

Введение.

Данная основная образовательная программа дошкольного образования разработана для реализации в условиях муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №60», находящегося в городе Великий Новгород.

Основная образовательная программа МАДОУ №60 (далее Программа) обеспечивает поддержку становления и развития у воспитанников познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни через предоставления им возможности влиять на содержание и отдельные элементы образовательного процесса. Программа ДОУ определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

Программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования; примерной основной образовательной программы дошкольного образования; Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13; Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» коллективом МАДОУ «Детский сад №60».

Программа предполагает реализацию на государственном языке Российской Федерации.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основная общеобразовательная программа (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60» г. Великого Новгорода (далее МАДОУ № 60) разработана в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)от 17октября 2013г.№1115 г.Москва «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования», комментариями к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации(Минобрнауки России от 20.02.2014 №08-249;
- Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка;
- СанПиН 2.4.13049 – 13 от 15.05.2013г4
- на основе анализа деятельности образовательного учреждения;
- положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого - педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, документами регионального уровня;
- Лицензии №116 на ведение образовательной деятельности от 19.10.2012г. серия53ЛО1 №0000034.
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
-

Концептуальные основы Программы МАДОУ №60(далее Программы), Принципы и подходы к разработке базируются в первую очередь на личностно-ориентированном подходе, а значит, Программа ориентирована на развитие личностного отношения воспитанника к миру, деятельности, себе; на воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества. Основной вектор преобразований содержания дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребёнка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Реализуя личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании, Программа опирается на ключевые понятия к развитию личности ребёнка - «Субъектный опыт дошкольника», характеристика которого (по А.К. Осницкому) состоит из пяти взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов:

1. Ценностный опыт (связанный с формированием интересов, нравственных норм и предпочтений, идеалов, убеждений).
2. Опыт рефлексии – помогает личности самовыразиться, самоопределиться, самореализоваться в жизнедеятельности.
3. Опыт привычной активизации – ориентирует в собственных возможностях и помогает лучше приспособить свои усилия к решению задач.
4. Операционный опыт – объединяет конкретные средства преобразования ситуаций и своих возможностей.
5. Опыт сотрудничества – способствует объединению усилий, совместному решению поставленных задач.

В дошкольном возрасте важно заложить все эти компоненты субъектного опыта через включение в целостный образовательный процесс (организацию самостоятельной деятельности детей различных видов детской деятельности и форм их реализации). Содержание и организация образовательной деятельности Программы разработаны на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение цели и задач, указанных в пункте 1.1.1. Программы.

1.1.1. Цели и задачи программы

ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ

ЦЕЛЕЙ:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ЗАДАЧ:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ;

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

1.1.2. Принципы и подходы Программы

Программа разработана на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ №60) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

В Программе присутствуют основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным

в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество МАДОУ №60 с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализуя данные принципы, Программа предлагает единое направление - личностно-деятельную стратегию образования и возможные «рамочные условия», не задавая жесткого регламента, что позволяет МАДОУ №60 самостоятельно и эффективно обеспечивать поставленные задачи.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа.

В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно – исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно – двигательные игры.

В раннем возрасте (1 – 3 года) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и т.д.,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями),

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Возрастные особенности детей 2-3 лет (ранний возраст)

В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью произвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Активно развивается речь ребенка.

В этом возрасте ребенку важно:

- Много двигаться, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.
- Освоить мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами, потому, что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.
- Как можно шире осваивать речь, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.
- Играть, поскольку именно в игре начинают развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.
- Продолжать выстраивать отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети «играют «рядом, но не вместе».
- Получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма эффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.
- Иметь достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.
- То, что происходит прямо сейчас. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

Возрастные особенности детей 3-4 лет (младший дошкольный возраст)

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.

В этом возрасте у вашего ребенка:

- Происходит формирование «противо-воли», что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека.

Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

- Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому.
- Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.
- Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции как взрослых, так и детей на его поступки.
- Игра становится все более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.
- Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.
- Появляется много новых слов. Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

Возрастные особенности детей 4-5 лет (средний дошкольный возраст)

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.
- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.
- Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.
- Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к

ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

- Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Возрастные особенности детей (старший дошкольный возраст)

5-6 лет это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. В этом возрасте ребенок:

- Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.
- Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.
- С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.
- Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.
- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.
- Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.
- Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.
- Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

6-7 лет старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило,

в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.
- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.
- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.
- Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Детский сад расположен в Западном районе города, в микрорайоне между улицами Ломоносова и проспектом Мира. Рядом располагается творческий центр «Визит», который посещают наши воспитанники.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности в режиме полного дня. Принципы комплектования групп: разновозрастные.

В контингенте воспитанников дети от 1 до 8 лет, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Детский сад посещают дети разных категорий: дети с нарушением слуха, дети с нарушением зрения, дети с нарушением речи, дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями интеллекта, дети-инвалиды.

Для родителей микрорайона, воспитывающих детей в домашних условиях от 0 до 8 лет – работает консультативный пункт (оказание консультативно – практической помощи).

1.2.Планируемые результаты освоения образовательной Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием для оценки качества образования.

1.2.1.Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и

манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем и дошкольном возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры для дошкольного возраста определены в «Картах развития детей от 3-7 лет» Издательства «Национальное образование». Авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е.Федосеева

1.2.3.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Для фиксации чистоты проявлений тех или иных умений (компетентностей) детьми групп на весь период пребывания в МАДОУ №60 используется «Журналы динамики достижений детей группы» и «Карты развития ребёнка». Результаты, внесенные в карту динамики, подкрепляются материалами, имеющимися в портфолио ребенка и дневнике наблюдений.

Оценочным ключом для фиксации достижений ребёнка является система баллов, соответствующая пятибальной шкале:

- 1- Ребёнок не демонстрирует умение
- 2- Демонстрирует редко, в единичных случаях
- 3- Демонстрирует относительно отдельных детей, видов деятельности
- 4- Демонстрирует частично, относительно большинства людей, большинства видов деятельности
- 5- Демонстрирует постоянно

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

- Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

- Педагоги ДОУ используют разнообразные вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра- исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего

исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

- Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

- Вариативность форм, методов, средств, используемых педагогами ДООУ в организации образовательного процесса, зависит от:

- - возрастных особенностей воспитанников;
 - их индивидуальных образовательных потребностей;
 - - личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
 - степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей).

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми, способы поддержки детской инициативы.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ №60 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его

индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Структура образовательного процесса.

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в виде образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов. Совместная деятельность взрослого и ребенка представляет систему взаимоотношений и взаимодействия. Взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества. Объем совместной деятельности взрослого и детей увеличен.

Другой формой организации образовательного процесса является самостоятельная деятельность детей. Под самостоятельной деятельностью понимаем свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных ВИДОВ детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор

которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуальное развитие. Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного

учреждения в специально оборудованном помещении. Она направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Трудовая деятельность организуется, с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации труда являются:

- воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатом коллективного труда;
- формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, о роли в обществе и жизни каждого человека.

Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения
- в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание компьютерных презентаций, дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Условия успешности деятельности Организации по данному направлению:

- тесное сотрудничество с семьей,
- диалог,
- обмен информацией о ребенке
- партнерство в деле образования и воспитания детей
- ситуативное взаимодействие

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда-дефектолога и др.).

Таким образом, Организация занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), имеют возможность получать информацию, способствующую адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие становится настоящим образовательным партнерством.

МАДОУ №60 предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, участвовать в образовательной и совместной деятельности, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Согласно ФГОС ДО сетевое взаимодействие МАДОУ №60 предполагается со всеми участниками образовательных отношений и, прежде всего, с семьей ребенка. Взаимодействие с семьей - обязательная часть образовательной деятельности МАДОУ №60.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях ДОУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и Организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия МАДОУ №60 с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОО и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Успешное взаимодействие возможно, если ДОО знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников:

В зависимости от решаемых задач в МАДОУ №60 используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные стенды или папки; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; педсоветы с участием родителей и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; семинары; беседы; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОУ; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (образовательная деятельность с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги- родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр...).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству (праздники, проектная деятельность, стенды).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, городские), родительские и педагогические чтения.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

2.6.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции недостатков развития детей.

В детском саду нет специально организованных групп компенсирующей и направленности. Коррекционно-развивающая работа осуществляется тогда, когда в списочном составе дошкольной организации появляются дети, имеющие особые образовательные потребности или ограниченные возможности здоровья. Основой для организации коррекционно-развивающей работы является согласованное медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее направленность оздоровительных и образовательных потребностей воспитанников. Ребенок с ОВЗ посещает группу вместе с другими детьми. Коррекционно-развивающая работа строится индивидуально с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы педагоги ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-

педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и утверждается на педагогическом совете, реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

• Коррекционно-развивающая работа по исправлению особенностей речевого развития осуществляется в форме логопедического пункта. Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов, коррекции эмоционального состояния, развитию коммуникативных навыков осуществляется в форме индивидуальной работы. Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется на основе принципов формирования у дошкольников основ саморегуляции, активной личной позиции в сотрудничестве со взрослыми для достижения успеха. В соответствии с Программой коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогами и специалистами в рамках темы образовательных событий.

Организация коррекционной и коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена, прежде всего, на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе его роста и развития с последующим обсуждением динамики развития детей и уточнением рекомендаций для дальнейшей образовательной и коррекционной работы.

Отдельно регламентируется организация логопедической коррекции, коррекции психического развития интеллектуальной сферы ребенка.

Логопедическая помощь ребенку.

Цель работы учителя-логопеда – устранение у детей нарушений дефектов в развитии речи.

Основные задачи:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение этих нарушений;
- профилактика нарушений письменной речи;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей. Главной формой работы учителя – логопеда с детьми по коррекции

речи являются индивидуальные занятия. Они проводятся не менее 3 раз в неделю.

Помощь и коррекция психического развития.

Цель работы психолога - коррекция эмоционально-волевой сферы, «ошибочного» поведения детей, помощь детям с задержкой психического развития.

Основные задачи психолог-коррекционной работы:

- выявление факторов, способствующих возникновению и развитию невротических состояний у детей;
- диагностика эмоционально-волевой сферы, готовности к обучению в школе;
- применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных реакций детей;
- успешная адаптация.

Формы организации: индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Консультирование педагогов и родителей. Проводит специальные занятия с элементами тренингов для воспитателей и родителей по изменению стиля общения с детьми. Просветительская работа.

Основные методы коррекционного воздействия:

- арт-терапия;
- релаксационные упражнения;
- песочная терапия;
- игровая терапия;
- коммуникативные игры;
- игры на развитие творческого мышления.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ №60 (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы. Она спроектирована на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ №60, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МАДОУ №60, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы) материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами, и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МАДОУ №60 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МАДОУ №60, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами сотрудники ДОУ руководствуются следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ №60 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ №60, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, кабинетах специалистов), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МАДОУ №60, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МАДОУ №60 обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

При наличии в МАДОУ №60 детей с ограниченными возможностями в МАДОУ №60 должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со

сверстниками и, соответственно, в помещениях МАДОУ №60 должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда МАДОУ №60 обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МАДОУ №60 имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ №60 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МАДОУ №60 обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, цветник, огород, уголок науки и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МАДОУ №60 и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МАДОУ №60 созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, проекторы и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ №60 может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Программа реализуется в условиях активности и солидарной ответственности за содержание и результаты всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей воспитанников).

3.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе современные образовательные информационные технологии.

Смотри приложение №2

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Правильный режим дня в МАДОУ №60 – это рациональное и разумное чередование различных видов детской деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания их в организации. Основным условием правильной оптимизации режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим МАДОУ №60 разработан в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013г. и предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а также с их интересами и потребностями.

Для каждой возрастной группы разработаны варианты режима дня в соответствии со временем года и деятельностью детей .

Такой режим дня обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность организма детей, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития. Дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур, укрепляющих здоровье и снижающих заболеваемость. Закаливание – эффективное средство тренировки и совершенствования защитных механизмов организма человека, повышения его устойчивости к погодным условиям.

Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры детей дошкольного возраста, создают условия и привычку к здоровому образу жизни, причем закаливание предполагает не одну процедуру, а целый комплекс мероприятий, тесно связанными с другими составляющими режима дня. В соответствии с этим разработана система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи со временем года, возрастом, индивидуальными особенностями состояния здоровья детей.

Режим дня группы раннего возраста и дошкольного возраста

Смотри приложение №4

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитанников.

Смотри приложение №5

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практик;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает их еженедельное проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, клуба коренных новгородцев, учащихся культурно-просветительского училища, новгородских кукольных театров: «Дорофей», «Умка», «Лад», «Ильмера» и т.п.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества; совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые с родителями;
- творческие проекты, площадки, мастерские.

Хорошей традицией учреждения стала участие в акциях по благотворительности и экологическому воспитанию. Данные мероприятия развивают в детях созидательное отношение к окружающим их людям и природе.

Сложившиеся традиции МАДОУ «Детский сад № 60»

Месяц	Праздники, события, мероприятия
Сентябрь	«1 сентября – День Знаний»
	Организация осенних выставок
Октябрь	«День пожилых людей» (1 октября)
	Проведение осенних развлечений «Осенины»
	Участие в городском конкурсе «Дорожная азбука»
Ноябрь	«День матери»
	Участие в городском фестивале вокального творчества дошкольников «Песенка-чудесенка»
	Акция по сбору макулатуры
Декабрь	Новый год
	Организация зимних выставок

Январь	Прощание с елкой
	Благотворительный марафон «Рождественский подарок»
	Святки-Колядки
Февраль	23 февраля – Защитники Отечества
Март	Милая мама моя! (8 марта)
	«Масленица» - Проводы зимы
	Организация весенних выставок
Апрель	1 апреля-день птиц
	Участие в городском фестивале творчества дошкольников «Детский альбом»
	Городской и внутрисадовый конкурс чтецов
	Акция по уборке территории «Чистый детский сад!»
Май	Мероприятие с клубом коренных новгородцев
	9 мая - День Победы
	Участие в городской спортивной спартакиаде среди дошкольных организаций «Веселые старты»
	До свиданья, детский сад
Июнь	1 июня - Международный день защиты детей. Музыкально-спортивный праздник на улице- по сказкам А.С.Пушкина
	День России и города
	Городские малые летние олимпийские игры среди детей старшего дошкольного возраста
Июль	Веселые старты
	Конкурс рисунков на асфальте Всероссийский день семьи, любви и верности
	Птицы летом
Август	День физкультурника
	День государственного флага Российской Федерации
	Общесадовый праздник «До свидания, лето!»

4.Вариативная часть.

Региональный компонент «Мой край - земля Новгородская»

4.1.Целевой раздел

4.1.1.Пояснительная записка

В настоящее время Правительство Российской Федерации и Министерство образования РФ уделяет особое внимание воспитанию и восстановлению у подрастающего поколения чувства патриотизма и любви к своему Отечеству. Для дошкольников это начинается с воспитания уважения и любви к своим близким, своей семье и своему родному краю.

Региональный компонент включается в образовательную программу в разделы «Окружающий мир», «Путешествие в прекрасное», «Познай себя», «Всё по полочкам» и проходит по всем образовательным областям.

Особое внимание региональному компоненту уделяется в образовательных проектах.

Выбор темы обусловлен тем, что дети дошкольного возраста проявляют интерес к истории своего родного города, любят совершать прогулки по городу, посещать краеведческий музей, драматический театр. Им интересны названия улиц нашего города, возникают вопросы, почему именем данного человека названа улица. Чтобы поддержать этот интерес и удовлетворить запросы родителей, образовательная область «Социализация» была дополнена и расширена задачами программы регионального компонента.

Реализуя личностно-ориентированный подход в программе ДО, развитие личности ребёнка направлено на познавательные, нравственные и духовные ценности. Их становление связано с динамикой процессов сознания, через которое происходит познание окружающего мира, осознание собственного «Я» в этом мире с ориентацией на вечные ценности – ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОТЕЧЕСТВО, КУЛЬТУРА, МИР, ТРУД, ЗЕМЛЯ и др. В результате постижения данных ценностей ребёнок учится саморегуляции поведения в настоящем и будущем, усваивает социальный опыт, входит с помощью взрослых в самый широкий контекст существования и развития культуры и её ценностных оснований.

4.1.2. Цели и задачи.

Цель знакомства с региональным компонентом: воспитание патриотических чувств дошкольников, воспитание в них чувства сопричастности к семье, родному городу, к истории, культуре и природе Новгородской земли.

Основные задачи:

1. Воспитание положительного, эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
2. Формирование у старших дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом, краем.
3. Формирование гражданской позиции и патриотического чувства.
4. Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками.
5. Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях родного города, края.

4.1.3. Целевые ориентиры выполнения программы.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерны предполагаемые результаты:

- созидание «человека-деятеля», готового и способного к свободному выбору;
- проявление социальной активности, самостоятельности и творческого потенциала;
- формирование осознания себя как жителя города Великий Новгород
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира, истории родного города;
- бережное отношение:
 - к окружающей природе родного края
 - результатам труда своих земляков
 - чужим и своим вещам.

4.2. Содержательный раздел.

4.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей

Воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Программа рассчитана на работу с детьми раннего и дошкольного возраста.

В раннем и младшем дошкольном возрасте работа строится на знакомстве детей с русскими народными сказками и фольклором, рассматриванием предметов быта русской избы, национального костюма. Дети участвуют в проекте «Маленький гражданин» по темам:

- Здравствуй, детский сад
- Русские народные сказки «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Маша и медведь»
- Малые фольклорные формы

В среднем возрасте продолжается ранее проводимая работа, к ней добавляется знакомство воспитанников с произведениями писателей Новгородской Земли В.Бианки, дети узнают о новгородских промыслах: глиняная игрушка и пролетарская синяя посуда. Выходят на экскурсии по ближайшим улицам и социальным объектам. Участвуют в проектной деятельности по данной теме.

Возрастные особенности детей старшего возраста таковы:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в

социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- Стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Новгородской землёй.

Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
Родной мой город Великий Новгород	город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности поселка. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «Малая родина». Знакомство с картой Новгородской области. Путешествие в прошлое города, Исторические памятники города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика и города. Целевые прогулки. Экскурсия к стеле воинской славы.	Культурно- историческое наследие города. Особенности городской и сельской местности. Производство. Знакомство с картой района. Названия близ лежащих городов Новгородской области. Производство. Музей деревянного зодчества. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Новгородской области, их современное и древнее название. Главный город. Экскурсия в исторический музей и Ярославово дворище .
Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Новгородской области .Красная книга Охрана природы области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта района и области. Голубые жилки родной земли.	
Город – мастерова	Рассказать о глиняных свистульках(мастер Тарасов).Показать образцы.	Гончарные промыслы: Синяя посуда, фарфор, глиняные игрушки. Крестецкая строчка. Берестяной промысел: рассматривание изделий из бересты	Рассказ о работе ведущих предприятий города.

Быт, традиции и	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Произведения устного народного творчества	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда. Посещение занятий в Центре народного творчества.
Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
Народные игры	Русские народные игры, традиционные в области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в области.
Земляки, прославившие наш край	Понятие «земляки». Наши современники - земляки, прославившие наш край: А.Невский, С.Рахманинов, Д.Балашов, В.Бианки. Наши современники: А.Поветкин, Н.Трофимова, А.Ковалева		

Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания являются беседы, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, видео – путешествия, экскурсии, походы, развлечения и т.д.

Реализация и освоение содержания программы по региональному компоненту осуществляется в режимных моментах организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с семьей.
- комплексно-тематическое планирование по программе

Работа по региональному компоненту углубляет область «Социализацию» в решении дополнительной задачи - воспитание патриотических чувств, чувства сопричастности к семье, родному городу, к природе Великого Новгорода, она раскрывает содержание психолого-педагогической работы по освоению интеграции содержания образовательных областей, формы образовательной деятельности детей.

4.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников:

дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники нашего детского сада признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задача коллектива установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Взаимодействие с семьей строится по образовательным областям:

Физическое развитие:

«Здоровье»: беседы с родителями о факторах, влияющих на физическое развитие ребенка, ознакомление родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

«Физическая культура»: стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместное чтение литературы, посвященной спорту, привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках.

Социально-коммуникативное развитие:

«Безопасность»: Показать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества, знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями.

«Социализация»: Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду, создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

«Труд»: Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Познавательное развитие:

«Познание»: Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие:

«Развитие речи»: Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними

эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром.

«Чтение художественной литературы»: Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие:

«Художественное творчество»: Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

«Музыка»: Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: • Зоны физической активности, • Закаливающие процедуры, • Оздоровительные мероприятия и т.п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. 6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ. 8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

	10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 11. Использование здоровьесберегающих технологий. 12. Размещение рекомендаций по здоровьесберегающим технологиям на групповой страничке официального сайта ДОУ и страничке группы в соцсети.
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в городских акциях и конкурсах, детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Разработка программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 8. Размещение рекомендаций по сюжетно-ролевой игре на групповой страничке официального сайта ДОУ и страничке в соцсети.
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах. 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Я-новгородец», «Дары природы», «История вещей», «Родной край-Новгородчина», «Любимый город – Великий Новгород», «Профессии наших родителей», «Транспорт в Новгородской области» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 7. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 8. Размещение рекомендаций по речевому развитию на групповой страничке официального сайта ДОУ и страничке в соцсети
Познавательно-речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

	• Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Красная книга новгородской области», «Они прославили наш край», «Быт новгородцев», «Земля моя - Новгородчина», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 7. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 8. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 9. Отражение фотоотчетов на групповой страничке официального сайта ДОУ и страничке в соцсети
Художественно - эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Участие родителей в подготовке детей к : • городским художественным конкурсам «Песенка-чудесенка», «Конкурс чтецов», «Конкурс рисунка «Миру-мир». • Городским акциям «Подарок любимому городу», «Игрушки для бабушек»

4.2.3. Взаимодействие с социальными институтами детства

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, о родном городе, его истории и культуре, прославивших свой край земляках, решение задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.

Для реализации Программы МАДОУ №60 сотрудничает с

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Детской поликлиникой № 2	Мониторинг состояния здоровья; профилактика простудных заболеваний	Осмотр врачом-педиатром; Консультирование родителей; Назначения, сопровождение в период после болезни; Знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с)
Центральной детской библиотекой им. В.Бианки	Приобщение детей к культуре чтения	Использование фонда библиотеки; Посещение тематических выставок; Участие в конкурсах
ЦПМСС	Мониторинг готовности к школьному обучению	Проведение тестирования; Консультирование педагогов и родителей
Новгородский Дом народного творчества	Приобщение детей к традициям русского народа	Проведение фольклорных праздников.
Театрами «Умка», «Дорофей» «Ильмера»; «Лад» Областным театром драмы; Театр»Без границ»г.Санкт-Петербург	Воспитание средствами искусства	Просмотр спектаклей
ГИБДД	Воспитание ответственного участника ДД	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; Участие в городских мероприятиях «Дорожная азбука»
Новгородской областной филармонией	Воспитание эстетического вкуса	Участие в концертах, Знакомство с профессиями
ОО «Клуб коренных новгородцев»	Формирование первичных представлений детей о малой Родине, уважительного отношения к людям старшего поколения	Совместные мероприятия , концерты, беседы, организованные выставки художественного творчества
Производственное объединение «Квант»	Развитие социально-коммуникативной компетентности воспитанников	Участие детей в концертах для коллектива предприятия. Начальное знакомство с профессиями инженера, и производством телевизионного

		оборудования.
Дом интернат для умственно отсталых детей имени Ушинского.	Расширение инклюзивного развития детей, доброжелательного отношения к особенным детям.	Участие детей и родителей в благотворительных акциях, совместные мероприятия-концерты, мастер-классы.
Экологическая организация «Круг жизни»	Развитие у детей бережного отношения к природе.	Участие детей и родителей в акциях и конкурсах, проводимых организацией.

4.3. Организационный раздел.

4.3.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

(для организации самостоятельной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста)

Среда организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, а пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Задача воспитателя – создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

(для организации самостоятельной деятельности детей среднего дошкольного возраста)

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

(для организации самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста)

Насыщенная предметно-развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка, организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и пр.; большой выбор природных материалов для изучения, изготовления игрушек - самоделок.

Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты и пр. Необходимыми в оборудовании являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей.

Проектирование совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности,

осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель, общая идея которых – расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течение трёх недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

4.3.2. Организация режима образовательной деятельности.

Вариативная часть реализуется через обязательную образовательную деятельность отводимую на усвоение основной Программы.

Согласно плану, в вариативную часть включены:

- *средняя группа: 1 образовательная деятельность*
- *старшая группа: 1 образовательная деятельность*
- *подготовительная группа: 1 образовательная деятельность*

Общее астрономическое время образовательной деятельности в неделю по возрастным группам:

Вариативная часть:

- средняя группа - 20 мин. (1 ОД)
- старшая группа - 25 мин. (1 ОД)
- подготовительная группа - 30 мин. (1 ОД)

В середине каждой образовательной деятельности педагоги проводят физминутку. Образовательная деятельность проводится по подгруппам. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (понедельник, вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанная образовательная деятельность сочетается с образовательной деятельностью по физической культуре, образовательной деятельностью по музыке и художественному творчеству.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

4.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.

№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

5. Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации)

5.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности: 8 групп дошкольного возраста и 4 группы для детей раннего возраста. Группы посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Принципы комплектования групп: одновозрастные.

Контингент воспитанников: дети раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

В детском саду работают специалисты: учитель логопед и педагог психолог, организующие консультативную помощь родителям в вопросах развития детей. Для родителей микрорайона, воспитывающих детей в домашних условиях от 0 до 7 лет – работает консультативный пункт (оказание консультативно – практической помощи).

Общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад № 60» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.) и Приказом МОН РФ (Минобрнауки РФ) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС).

Программа призвана обеспечить воспитание у дошкольников познавательной активности, привычки к здоровому активному образу жизни, формирование основ готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования) через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса (ст.12 и 13 «Конвенции о правах ребенка»).

ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ

ЦЕЛЕЙ:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ЗАДАЧ:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
ЦЕЛИ РЕАЛИЗУЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Игровой
- Коммуникативной
- Трудовой
- Позновательно-исследовательской
- Продуктивной
- Музыкально-художественной

5.2. Используемые парциальные программы.

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА на основе содержания комплексной образовательной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100» под редакцией А.А. Леонтьева, образовательной программы «Кроха» под редакцией Г.Г. Григорьевой, программы коррекционной направленности: «Логопедическая работа по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина .

В ДОУ открыто и работают 12 возрастных групп:

- ранний возраст - 4 группы;
- вторая младшая - 2 группы;
- средняя – 2 группы;
- старшая - 2 группы;
- подготовительная к школе – 2 группы.

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях ДОУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

Одно из важных направлений работы детского сада с семьей – сотрудничество. Сотрудничество рассматривается как диалог и партнерство двух сторон, которое строится через обмен информации о ребенке. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер.

Приложение №1.

Примерное комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в дошкольных группах осуществляется в соответствии предложенными ниже блоками.

Младший дошкольный возраст (3–4 года).

<i>№ блока количество недель</i>	<i>Тематика блока</i>	<i>№ конспектов</i>
1 блок (5 недель)	Осень к нам пришла	1,7,8,9,10
2 блок (9 недель)	Цветной мир	2,4,5,6,14,28,15,16,17
3 блок (10 недель)	Кто мы? Какие мы?	19,11,12,18,25,26,24,22,23, 27
4 блок (6 недель)	Наш дом - природа	29,30,3,13,21,20

Средний дошкольный возраст (4–5 лет).

<i>№ блока количество недель</i>	<i>Тематика блока</i>	<i>№ конспектов</i>
1 блок (3 недели)	Город	1,2,3
2 блок (5 недель)	Осень золотая	8,9,12,13,15
3 блок (4 недели)	Зимушка-зима	17,18,19,10
4 блок (6 недель)	В мире животных	21,23,29,24,25,26,
5 блок (8 недель)	Моя семья	4,5,6,11,16,7,20,22
6 блок (4 недели)	Весна красна	27,28,30,31

Старший дошкольный возраст (5–6 лет).

<i>№ блока количество недель</i>	<i>Тематика блока</i>	<i>№ конспектов</i>

1 блок (4 недели)	Будь здоров!	2,3,4,6
2 блок (9 недель)	Город, в котором живу...	1,5,9,20,7,21,28,22,15
3 блок (7 недель)	Народное творчество	16,17,18,23,24,25,26
4 блок (13 недель)	Путешествие по миру	8,9,10,11,12,13,27,14,30,31, 32,29,33
5 блок	Диагностика	34,35
Дополнительное занятие «Широкая Масленица»		Февраль-март

Подготовительная группа (6–7 лет).

<i>№ блока количество недель</i>	<i>Тематика блока</i>	<i>№ конспектов</i>
1 блок (4 недели)	Природа - наш общий дом	1,2,3,33
2 блок (6 недель)	Орешек знаний	27,28,29,30,31,32
3 блок (5 недель)	Я- гражданин России	5,6,7,8,34
4 блок (19 недель)	Путешествие по миру	35,9,10,11,12,13,14,15,16,17,1 8,19,20,21,22,23,24,25,26
Дополнительное занятие «День непослушания»		апрель

Приложение №2

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации Программы МАДОУ №60 имеет:

Музыкально-физкультурный зал.

Прогулочные площадки по числу групп.

Спортивную площадку.

Уголки двигательной активности в группах;

Комплекты спортивного и игрового оборудования;

Кабинет для работы логопеда/психолога с детьми;

Театрально-музыкальные уголки в группах;

Уголки для исследовательской деятельности в группах;

Уголки для игр со строителем и конструкторами;

Видеотека образовательных, художественных и мультипликационных фильмов;

Комплект аудио-видео техники;

Компьютеры, множительная техника, проекторы, экран, интерактивная доска.

Медицинский блок.

Требования к материально-техническому обеспечению программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Приложение №4

Режимы дня.

Режим дня группы раннего возраста (1,5 до 2 лет)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игра	7.30- 7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
2-ой завтрак	9.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00
Возвращение с прогулки,	11.00-11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъём, гимнастика	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Совместная образовательная деятельность	16.00-16.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

Режим дня группы раннего возраста (2 до 3 лет)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игра	7.30- 7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
2-ой завтрак	9.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00
Возвращение с прогулки,	11.00-11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00

Постепенный подъём, гимнастика	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Совместная образовательная деятельность	16.00-16.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

Режим дня младшей группы (3-4 года)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игра, утренняя гимнастик	7.30- 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
2-ой завтрак	9.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-8.50
Образовательная деятельность	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.20-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.00
Постепенный подъём, закаливание, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Уплотненный полдник	15.40-16.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игра, утренняя гимнастика	7.30- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
2-ой завтрак	9.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.35-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.50 (Четверг) 9.15-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.40 (Четверг) 10.05-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.45
Уплотненный полдник	15.45-16.05

Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.05-18.00
---	-------------

Старшая группа (5-6 лет)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игра	7.30- 8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.40
2-ой завтрак	10.00
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-11.55
Возвращение с прогулки,	11.55-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастика	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15-15.55
Уплотненный полдник	15.55-16.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.00

Подготовительная группа (6-7 лет)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игра	7.30- 8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 -8.55
2-ой завтрак	10.00
Самостоятельная деятельность, игры	8.55-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика	15.00-15.15

Игры, самостоятельная , трудовая деятельность	15.15-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00

Приложение №5

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитанников

Предшкольное образование

1. Программно-методическое пособие для работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ (под ред. Т.Г. Неретиной)

Перечень пособий для образовательной области «Познавательное развитие»

Пособия

1. *Кочемасова, Е.Е.* Здравствуй, мир! Часть 1. Пособие по познавательному развитию для детей 3—4 лет / Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев - М. : Баласс. - 80 с.
2. *Вахрушев, А.А.* Здравствуй, мир! Часть 2. Пособие по познавательному развитию для детей 4-5 лет / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М. : Баласс. - 80 с.
3. *Вахрушев, А.А.* Здравствуй, мир! Часть 3. Пособие по познавательному развитию для детей 5-6 лет / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: Баласс. - 64 с.
4. *Вахрушев, А.А.* Здравствуй, мир! Часть 4. Пособие по познавательному развитию для детей 6-7(8) лет / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. - М. : Баласс. - 80 с.
5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. В 11 ч. -М. : Баласс.
6. *Кочемасова, Е.Е.* Комплект наглядных пособий для детей 3-7(8) лет (сюжетные картины). В 2 ч. / Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев. - М. : Баласс.
7. *Корепанова, М.В.* Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 4-5 лет / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М. : Баласс. - 80 с.
8. *Комарова Л.Г.* Строим из LEGO.М.: «Линка-Пресс»,2001г.- 88 с.
- 9.
10. *Лыкова И.А.* Демонстрационный материал. Конструирование в (осенний, зимний, летний , весенний период).Цветной мир. Москва 2015.135с.
11. *Корепанова, М.В.* Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 5-7(8) лет. В 3 ч. / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М. : Баласс, 2012. - 80 с.
12. *Горбун Н.*. Упражнения с монтессори-материалом.Педагогический центр «Эксперимент»,1995 -136 с.
13. *Литвинова О.Э.* Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста.Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.уч.-метод.пособиеСПб.:»Издательство «Детство-пресс»,2016.-128с.

14. *Горячев, А.В.* Всё по полочкам. Пособие по познавательному развитию для детей 5-7(8) лет / *А.В. Горячев, Н.В. Ключ.* - М. : Баласс. – 64 15.. *Лыкова И.А.* «Конструирование в детском саду» (в младшей, средней, старшей, подготовительной группах) Цветной мир. Москва 2015.135с.

Перечень пособий для образовательной области «Речевое развитие»

Горлова, Н.А. Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / *Н.А. Горлова, О.А. Горлова.* - М. : Баласс. - 160 с.

1. *Бунеев, Р.Н.* По дороге к Азбуке («Лесные истории»). Пособие по речевому развитию для самых маленьких (3-4 года) / *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.* - М.: Баласс. - 80 с.

2. *Бунеев, Р.Н.* По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию для детей. Часть 1 (4-5 лет) / *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.* - М.: Баласс. - 64 с.

3. *Бунеев, Р.Н.* По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию для детей. Часть 2 (4-5 лет) / *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.* - М.: Баласс. - 64 с.

4. *Бунеев, Р.Н.* По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию для детей. Часть 3 (5-6 лет) / *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.* - М.: Баласс. - 64 с.

5. *Бунеев, Р.Н.* По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию для детей. Часть 4 (6-7(8) лет) / *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.* - М.: Баласс. - 64 с.

6. *Бунеев, Р.Н.* Наглядный материал по речевому развитию для детей 4-7(8) лет. Части 1-3 / *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.* - М. : Баласс.

7. *Бунеев, Р.Н.* Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Ч. 1-7 / *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.* - М. : Баласс.

8. *Кислова, Т.Р.* Речевые досуги. Наглядный и раздаточный материал для детей 4-7(8) лет. Части 1-9 / *Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская.* - М. : Баласс.

9. *Бунеев, Р.Н.* Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5-6 лет) / *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.* - М.: Баласс. - 32 с.

10. *Бунеев, Р.Н.* Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6-7(8) лет) / *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.* - М. : Баласс. - 32 с.

11. *Кислова, Т.Р.* По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Часть 5 (6-7(8) лет) / *Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.* - М.: Баласс. - 96 с.

12. *Ткаченко Т.А.* С пальчиками играем, речь развиваем. - Екатеринбург.ОООИзд.дом.Литур.-48.с

Перечень пособий для образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. *Куревина, О.А.* Кукла Таня. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 3—4 лет / *О.А. Куревина и др.*

2. *Куревина, О.А.* Кукла Таня. Методические рекомендации к пособию / *О.А. Куревина.*

3. *Куревина, О.А.* Путешествие в прекрасное. Часть 1. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 4—5 лет / *О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва.*

4. *Куревина, О.А.* Путешествие в прекрасное. Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 5—6 лет / *О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва.*

5. *Куревина, О.А.* Путешествие в прекрасное. Часть 3. Пособие по художественно-

эстетическому развитию для детей 6—7(8) лет / О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва.

6. *Куревина, О.А.* Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации к ч. 1—3 пособия / О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва.

7. *Колдина Д.Н.* Аппликация с детьми 4-5 лет. Мозаика-Синтез. 2013 г. - 48 с.

8. *Колдина Д.Н.* Рисование с детьми 4-5 лет. Мозаика-Синтез. 2013 г. - 48 с.

9. *Швайко Г.С.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. программа, конспекты занятий - М. Гуманитар. 2008. - 159 с.

10. *Маслова, И.В.* Лепка. Наглядный материал для детей 3-7(8) лет. Части 1-3 / И.В. Маслова.

11. *Маслова, И.В.* Аппликация. Раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Части 1-3 / И.В. Маслова.

12. *Чиндилова, О.В.* Наши книжки. Часть 1. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 3-4 лет / О.В. Чиндилова, А.В. Баденова.

13. *Чиндилова, О.В.* Наши книжки. Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию.

14. *Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст, младший, средний, старший возраст). Цветной мир. Москва 2015. 135 с

15. *Лыкова И.А.* Конструирование в детском саду (ранний возраст, младший, средний, старший возраст). Цветной мир. Москва 2015. 135 с.

16. *Дубровская Н.В.* Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения.

17. *Колдина Д.Н.* Лепка (с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Мозаика-Синтез. 2012 53 с.

18. *Колдина Д.Н.* Рисование (с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Мозаика-Синтез. 2012 52 с.

19. *Колдина Д.Н.* Аппликация (с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Мозаика-Синтез. 2012 53 с.

20. *Кард В, Петров В.* Игрушки из пластилина.

Музыкальное развитие.

1. *Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.* Программа музыкального развития «Тутти»

2. *Новоскольцева И.А, Каплунова И.М.* Программный сборник «Праздник каждый день» - ясли., мл. гр., сред. гр., старш. гр., подг. гр.

3. *Новоскольцева И.А, Каплунова И.М.* «Музыка и чудеса».

4. *Новоскольцева И.А, Каплунова И.М.* «Мы играем, рисуем, поем».

5. *Новоскольцева И.А, Каплунова И.М.* «Пойди туда, не знаю куда».

6. *Новоскольцева И.А, Каплунова И.М.* «Топ-топ, каблучок».

7. *Новоскольцева И.А, Каплунова И.М.* «Как у наших у ворот».

8. *Новоскольцева И.А, Каплунова И.М.* «Игры, сюрпризы, аттракционы».

9. *Новоскольцева И.А, Каплунова И.М.* «Наш весёлый оркестр».

10. *Бабинова Н.В., Мельцина И.В.* «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».

11. *Картушина М.Ю.* «Вокально-хоровая работа в детском саду».
12. *Вихарева Г.Ф.* «Играем с малышами».
13. *Вихарева Г.Ф.* Песенка, звени!
14. *Новоскольцева И.А, Каплунова И.М.* «Потанцуй со мной дружок».
15. *Вихарева Г.Ф.* «Осенние картинки».
16. *Буренина А.И.* «Ритмическая мозаика».
17. *Рогальская О.* «Песенки – играйки».
18. *Рогальская О.* «Бабушкин подарок».
19. *Крошка ру.* «Мюзиклы для детей».
20. *Катонова С.* «Солнечные зайчики».
21. *Костина Э.П.* «Камертон». Программа муз. Образования для детей ран. и дошкольного возраста.
22. *Новоскольцева И.А, Каплунова И.М.* Программа «Ладушки».

**Перечень пособий для образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Пособия

1. *Корепанова, М.В.* Это - Я. Пособие для детей (6-7(8) лет) / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М. : Баласс. - 64 с.
2. *Курцева, З.И.* Ты - словечко, я - словечко... Пособие для детей 6-7(8) лет / З.И. Курцева. - М. : Баласс. - 96 с.
3. *Чиндилова, О.В.* Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. В 2 частях / О.В. Чиндилова, А.В. Баденова. - М. : Баласс, 2008-2012.
4. *Кочемасова, Е.Е.* Здравствуй, мир! Пособие для детей 3-4 лет. Часть 1 / Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев. - М. : Баласс. - 80 с.
5. *Вахрушев, А.А.* Здравствуй, мир! Пособие для детей 4-5 лет. Часть 2 / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М. : Баласс. - 80 с.
6. *Вахрушев, А.А.* Здравствуй, мир! Пособие для детей 5-6 лет. Часть 3 / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М. : Баласс. - 64 с.
- Вахрушев, А.А.* Здравствуй, мир! Пособие для старших дошкольников. Часть 4 / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.
7. *О.Н.Баранникова.* «Уроки гражданственности» .Практическое пособие.

Перечень пособий для образовательной области

«Физическое развитие»

1. *Фомина Н.А.* Методические рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников.
2. *Пензулаева Л.И.* «Физическая культура в детском саду» (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).
3. *Варенник Е.Н.* Утренняя гимнастика в детском саду.

Ранний возраст:

1. *Г.Г. Григорьева* Программа «Кроха»;
2. «Педагогика раннего возраста» под ред. *Г.Г. Григорьевой*, Москва, 1998
3. *Н.П. Кочетова* «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста», Москва, 2008;
4. *Г.Г. Григорьева* «Малыш в стране Акварелии», Москва, 2006;
5. *М.В. Коробова* «Малыш в мире природы», Москва, 2006;
6. *Г.Г. Григорьева* «Играем с малышами», Москва, 2006;
7. *А.Ю. Кремлякова* «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ», СПб, 2003;
8. *Е.О. Смирнова* «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей», Москва, 2008;
9. *С.Н. Теплюк* «Дети раннего возраста в детском саду», Москва, 2010;
10. *Е.О. Смирнова* «Развитие общения детей со сверстниками», Москва, 2010;
11. «Развитие речи малыша» под. ред. *А.С. Батуева*, Москва, 2003;
12. *Н.Ф. Губанова* «Развитие игровой деятельности», Москва, 2014;
13. *Т.Г. Филиппова* «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке», СПб, 2013;
14. *Л.Н. Павлова* «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», Москва, 2007;
15. *Ю.А. Афонькина* «Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста», Москва, 2010;
16. *А.В. Найбауэр* «Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду», Москва, 2013;
17. «Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии», под. ред. *Т.Б. Кротова*, Москва, 2010;
18. «Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии», под. ред. *Т.Б. Кротова*, Москва, 2010;
19. *Т.А. Боброва* «Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ», СПб, 2013;
20. *Б.С. Волкова* «Учим общаться детей раннего возраста», Москва, 2013;
21. *Л.В. Томашевская* «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду», СПб, 2012;
22. *Л.Н. Павлова* «Раннее детство: познавательное развитие», Москва, 2000;
23. «Первые шаги» под. ред. *К.Ю. Белая*, Москва, 2002;
24. *А.С. Галанов* «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет», Москва, 2000;
25. *Н.С. Голицына* «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа», Москва, 2013;
26. *О.Э. Литвинова* «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)», СПб, 2014

Коррекционный блок.

Логопедическая литература.

1. *Борисова Е.А.* Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2008.
2. *Воробьёва Т.А.* Составляем рассказ по серии сюжетных картинок.-СПб.:Издательский Дом «Литера»,2011.
3. *Гомзяк О.С.* говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшейлогогруппе.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.
4. *Зуева Л.Н.* Занимательные упражнения по развитию речи:Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах.-М.:ООО «Издательство Астель»,2003.
5. *Иванова Ю.В.*Дошкольный логопункт: документация,планирование и организация работы.-М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
6. *Кабанова Т.В., Домнина О.В.* Тестовая диагностика: Обследование речи и общей моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.-М.; Издательство ГНОМ и Д,2008.
7. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
8. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
9. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
10. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
11. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
12. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «Гном-Пресс», «Новая школа»,1998.
13. *Миронова Н.В.* развиваем фонематическое восприятие. Планы –конспекты с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.
14. *Миронова Н.М.* Развиваем фонематическое восприятие у детей старшейлогогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
15. *Миронова Н.М.*Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительнойлогогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
16. *Крупенчук О.И.* Пальчиковые игры.-СПб.:Издательский Дом «Литера»,2006.
17. *Нищева Н.В.* Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПб.: «Детство Пресс»,2006.
18. *Нищева Н.В.* конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.
19. *Нищева Н.В.* конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.
20. *Нищева Н.В.* конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.
21. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. –М.:МГОПИ,1993.

22. *Филичева Т.Б., Чиркина Т.В.* Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000

Методическая литература педагога-психолога.

1. *Веракса А.Н.* Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.
2. *Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.* практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2014.
3. *Афонькина Ю.А.* Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград: Учитель, 2014.
4. *Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е.* Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.
5. *Л.В. Чернецкая.* Психологические игры и тренинги в детском саду-Ростов н/Д:Феникс,2005.-128 с.(Серия «Сердце отдаю детям»)
6. *М.В.Корепанова, Е.В.Харламова* Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100».Пособие для педагогов и родителей.-М.:Изд. Дом РАО; Баласс, 2005.-144 с., ил.(образовательная система «школа 2100;Детский сад 2100»)
7. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/Под общей редакцией *Т.Г. Неретиной*:-М.:Баласс,Изд.Дом РАО, 2004.-240 с.
8. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники. _- Волгоград, 2014.
9. *Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.* «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014
10. *Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.* «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
11. *Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.* «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
12. *Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.* «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
13. *Роньжина А.С.* Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.
14. *Шарохина В.Л.* Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
15. *Шарохина В.Л. , Катаева Л.И.* Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011

16. *Лапина И.В.* Адаптация детей при поступлении в детский сад – Волгоград: Учитель, 2013.
17. *Лесина С.В.* Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2016.
18. Практические семинары и тренинги для педагогов: Выпуск 1,2. – Волгоград: Учитель, 2014.
19. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2013.
20. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/ *М.В.Егорова* – Волгоград: Учитель, 2015.
21. *С.В. Крюкова.* «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно) программы эмоционального развития детей.
22. «Азбука общения» под ред. *Л.М.Шилициной* СПб. 2001

Документирование педагогических наблюдений.

1. «Карта развития детей от 3-7 лет» Издательства «Национальное образование». Авторы проекта *В.К. Загвоздкин, И.Е.Федосеева*
2. «Карта развития детей от 0-3 лет» Издательства «Национальное образование». Авторы проекта *В.К. Загвоздкин, И.Е.Федосеева*
3. «Дневник педагогических наблюдений» Издательства «Национальное образование». Авторы проекта *В.К. Загвоздкин, И.Е.Федосеева*

5.Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации).

5.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности: 8 групп дошкольного возраста и 4 группы для детей раннего возраста. Группы посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Принципы комплектования групп: одновозрастные.

Контингент воспитанников: дети раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

В детском саду работают специалисты: учитель логопед и педагог психолог, организующие консультативную помощь родителям в вопросах развития детей. Для родителей микрорайона, воспитывающих детей в домашних условиях от 0 до 7 лет – работает консультативный пункт (оказание консультативно – практической помощи).

Общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад № 60» (далее Программа) разработана в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.) и Приказом МОН РФ (Минобрнауки РФ) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить воспитание у дошкольников познавательной активности, привычки к здоровому активному образу жизни, формирование основ готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования) через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса (ст.12 и 13 «Конвенции о правах ребенка»).

ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ разностороннее развитие детей в возрасте 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям образования и развития (образовательные области):

- «Физическое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно-эстетическое»

ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ

ЦЕЛЕЙ:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ЗАДАЧ:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

ЦЕЛИ РЕАЛИЗУЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Игровой
- Коммуникативной
- Трудовой
- Познавательно-исследовательской
- Продуктивной
- Музыкально-художественной

5.2.Используемые парциальные программы.

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА на основе содержания комплексной образовательной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100» под редакцией А.А. Леонтьева, образовательной программы «Кроха» под редакцией Г.Г. Григорьевой.

Программы коррекционной направленности:

- «Логопедическая работа по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина .
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно») программы эмоционального развития детей, авторы С.В. Крюкова.
- «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

В ДОУ открыто и работают 12 возрастных групп:

- ранний возраст - 4 группы;
- вторая младшая - 2 группы;
- средняя – 2 группы;
- старшая - 2 группы;
- подготовительная к школе – 2 группы.

5.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях ДОУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

Одно из важных направлений работы детского сада с семьей – сотрудничество. Сотрудничество рассматривается как диалог и партнерство двух сторон, которое строится через обмен информации о ребенке. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер.