

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №60».

ПРИНЯТА
на педагогическом совете №4
от 26.05.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от 26.08.2021 № 56_



Рабочая программа воспитания МАДОУ №60

**Великий Новгород
2021г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Особенности воспитательного процесса в детском саду
- Цель, задачи и результаты воспитания
- Планируемые результаты программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и содержания образовательных областей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей
- Формы, методы и средства реализации программы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Взаимодействие с социальными институтами детства

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды
- Организация режима образовательной деятельности
- Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Согласно определению воспитания в [Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) воспитательная работа включает патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание.

Основной целью педагогической работы МАДОУ №60 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и

художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ №60 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ №60 является направление «Региональный компонент». Он включён в образовательную программу в разделы по познавательному, музыкальному, художественному развитию и проходит по всем образовательным областям ФГОС ДО. Особое внимание региональному компоненту уделяется в образовательных проектах.

Выбор темы обусловлен тем, что дети дошкольного возраста проявляют интерес к истории своего родного города, любят совершать прогулки по городу, посещать краеведческий музей, драматический театр. Им интересны названия улиц нашего города, возникают вопросы, почему именем данного человека названа улица. Реализуя личностно-ориентированный подход в программе ДО, развитие личности ребёнка направлено на познавательные, нравственные и духовные ценности. Их становление связано с динамикой процессов сознания, через которое происходит познание окружающего мира, осознание собственного «Я» в этом мире с ориентацией на вечные ценности – ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОТЕЧЕСТВО, КУЛЬТУРА, МИР, ТРУД, ЗЕМЛЯ и др. В результате постижения данных ценностей ребёнок учится саморегуляции поведения в настоящем и будущем, усваивает социальный опыт, входит с помощью взрослых в самый широкий контекст существования и развития культуры и её ценностных оснований.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование

эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ №60 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

1.2. Цели и задачи.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАДОУ №60 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам павших героев Отечества, к правопорядку, к человеку труда и старшего поколения, к гордости за достижения Родины на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; уважать и бережно относиться к культурному наследию, традициям многонационального народа России, к природе и окружающей среде.
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

- **для обучающихся раннего возраста:**

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.
- Воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Воспитывать дружеские отношения между детьми.
- Воспитывать трудолюбие.
- Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать любовь и заботливое отношение к близкому человеку.
- Воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте.
- Воспитывать у детей навыки самообслуживания.
- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
- Воспитывать умение проявлять готовность помочь сверстнику.

Познавательное развитие:

- Воспитывать умение детей знать имена всех членах семьи.
- Воспитывать доброжелательное отношение к близким.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
- Воспитывать у детей любовь к Родине, патриотические чувства, уважение к старшему поколению.
- Воспитывать любовь к животным.

Речевое развитие:

- Воспитывать бережное отношение к книгам.
- Воспитывать любовь к театру.
- Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству, к сказкам и художественной литературе.

- Воспитывать интерес к потешкам.
- Воспитание звуковой культуры речи и обогащение культуры словаря.

Художественно-эстетическое развитие:

- Воспитывать у детей отзывчивость на музыку, пение
Воспитывать интерес к доступным их пониманию произведениям изобразительного искусства, литературы.
- Воспитывать любовь к фольклору.

Физическое развитие:

- Воспитывать у детей уверенность в себе.
- Воспитывать выдержку и терпение.
- Воспитывать любовь к занятиям спортом.
- Воспитывать у детей интерес и ценностное отношение к здоровому образу жизни, через воспитание КГН и ценностное отношение к занятиям физкультуры.
- Воспитывать стремление вести ЗОЖ.
- Воспитывать у детей самосохранение.

для обучающихся старшего возраста:

Социально коммуникативное развитие :

- Воспитывать способность давать оценку плохому или хорошему поступку себе и другому ребенку.
- Воспитывать способность к принятию собственных решений.
- Воспитывать способность к контролю за своим поведением.
- Воспитывать самостоятельность в выборе для себя рода занятий.
- Воспитывать старательность при выполнении своей работы.
- Воспитывать дружеские отношения с другими детьми.
- Воспитывать способность радоваться успехам других детей.
- Воспитывать способность находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая правила этикета.
- Воспитывать быть внимательными на дороге и соблюдать правила дорожного движения.
- Воспитывать уважение к старшему поколению.

Познавательное развитие:

- Воспитывать знания о животном и растительном мире населяющих нашу Родину и наш Новгородский край.
- Воспитывать гордость и уважение к своему городу.
- Воспитывать уважение к национальным обычаям и традициям своего народа.
- Воспитывать уважение к народам населяющих нашу Родину.
- Воспитывать уважение и гордость к нашему флагу и гербу России и Новгорода.

Речевое развитие:

- Воспитывать свободно общаться с детьми и взрослыми.
- Воспитывать говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения, воспитывать умение слышать и слушать собеседника, взрослого и т.д.
- Воспитывать любовь к русской художественной литературе.

Художественно-эстетическое развитие:

- Воспитывать любовь к русским народным инструментам.
- Воспитывать любовь к различным видам музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни).

- Воспитывать уважение к композиторам, художникам, скульпторам родного края. Знать, как их зовут и их произведения и названия картин.
- Воспитывать умение различать основные виды жанра изобразительного искусства.

Физическое развитие:

- Воспитывать основными особенностями физического развития детей выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы, равновесия и глазомера.
- Воспитывать гордость за своих спортсменов
- Воспитывать здоровый образ жизни

1.3. Планируемые результаты программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания)

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей

Воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Программа рассчитана на работу с детьми раннего и дошкольного возраста.

В раннем и младшем дошкольном возрасте работа строится на знакомстве детей с русскими народными сказками и фольклором, рассматриванием предметов быта русской избы, национального костюма. Дети участвуют в проекте «Маленький гражданин» по темам:

- Здравствуй, детский сад
- Русские народные сказки «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Маша и медведь»
- Малые фольклорные формы

В среднем возрасте продолжается ранее проводимая работа, к ней добавляется знакомство воспитанников с произведениями писателей Новгородской Земли В.Бианки, дети узнают о новгородских промыслах: глиняная игрушка и пролетарская синяя посуда. Выходят на экскурсии по ближайшим улицам и социальным объектам. Участвуют в проектной деятельности по данной теме.

Возрастные особенности детей старшего возраста таковы:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- Стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Новгородской землёй.

Тема	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи: ребёнок, мама, папа.	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (отец-батюшка, мама-матушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
Родной мой город Великий Новгород	Мой город. Где я бываю с родителями: у лица, достопримечательности	Город, в котором я живу- Великий Новгород. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности поселка. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «Малая родина». Знакомство с картой Новгородской области. Путешествие в прошлое города, Исторические памятники города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика и города. Целевые прогулки. Экскурсия к стеле воинской славы.	Культурно-историческое наследие города. Особенности городской и сельской местности. Производство .Знакомство с картой района. Названия близ лежащих городов Новгородской области. Производство. Музей деревянного зодчества. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Новгородской области, их современное и древнее название. Главный город. Экскурсия в исторический музей и Ярославово дворище .
Природа родного края	Что растет у нас на даче? С мамой по грибы. У бабушки на огороде.	Растения сада, огорода, цветника, характерные для области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Новгородской области .Красная книга Охрана природы области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта района и области. Голубые жилки родной земли.	
Город – мастеров		Рассказать о глиняных свистульках(мастер Тарасов).Показать образцы.	Гончарные промыслы: Синяя посуда, фарфор, глиняные игрушки. Крестецкая строчка. Берестяной промысел: рассматривание изделий из бересты.	Рассказ о работе ведущих предприятий города.
Быт, традиции	Как жили раньше ? Просмотр	Знакомство с русской избой и домашней утварью.	Функциональное предназначение предметов русского	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности

	видеофильма о Витославицах.	Посещения музея в группе 1.Экскурсия в Витославицы.Загадки о предметах быта. Произведения устного народного творчества	быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Чаепитие на Руси.	их празднования , традиционные праздничные блюда. Посещение занятий в Центре народного творчества.
Русский народный костюм	Рассматривание кукол в народном костюме	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
Народные игры	Изготовление атрибутов и разучивание игр.	Русские народные игры, традиционные в области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в области.
Земляки, прославившие наш край	Рассказывание сказки о Садко	Понятие «земляки». Наши современники - земляки , прославившие наш край: А.Невский, С.Рахманинов, Д.Балашов, В.Бианки. Наши современники: А.Поветкин, Н.Трофимова, А.Ковалева		

2.2.Формы, методы и средства реализации программы.

Формы и методы воспитательной работы с детьми соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, направлены не ускорять и не замедлять искусственно их развитие. Для эффективного их решения педагогами в МАДОУ №60 предусмотрены разные виды образовательной деятельности:

- игровая,
- трудовая,
- поисково-исследовательская
- познавательная деятельности,
- наблюдения,
- создания моделей объектов и ситуаций.

Также воспитательная работа включает экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждения, инсценирования и драматизации фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность и др.

Средствами реализации программы воспитания являются:

- мультимедийные средства и средства ИКТ;

- полифункциональные предметы,
- элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогут детям создать «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх.
- наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы;
- информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.

Реализация и освоение содержания программы воспитания осуществляется в режимных моментах организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с семьей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации программы воспитания является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники нашего детского сада признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задача коллектива установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Взаимодействие с семьей строится по образовательным областям:

Физическое развитие:

«Здоровье»: беседы с родителями о факторах, влияющих на физическое развитие ребенка, ознакомление родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

«Физическая культура»: стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместное чтение литературы, посвященной спорту, привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках.

Социально-коммуникативное развитие:

«Безопасность»: Показать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества, знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями.

«Социализация»: Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду, создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

«Труд»: Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Познавательное развитие:

«Познание»: Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстников, на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие:

«Развитие речи»: Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром.

«Чтение художественной литературы»: Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие:

«Художественное творчество»: Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать

выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

«Музыка»: Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

Мероприятия	Срок	Ответственные	Участники	Предполагаемый результат	Конечный результат
1.Заседание Наблюдательного совета.	1 раз в квартал.	Заведующий	родители	Обсуждение проблемы, обмен опытом	решение
2.Заседания родительского комитета.	1 раз в квартал.	Заведующий	родители	Обсуждение проблемы, обмен опытом	решение
3.Организация и проведение родительских собраний	1 раз в квартал	воспитатели	родители	Получение информации, обмен мнениями	решение
4.Участие родительской общественности в мероприятиях ДОУ	В течение года	педагоги	Дети, родители, сотрудники	Активизация совместной деятельности	Сценарии, атрибуты
5.Анкетирование родителей	В течение года	воспитатели	родители	выявить отношение к работе ДОУ	Анкеты
6.Сочинение родителей «Мой ребенок»	05	воспитатели	родители	Выявить отношение родителей к деятельности ДОУ, группы	сочинения
7.Субботники по благоустройству территории ДОУ	В течение года	воспитатели	Дети, родители	Привлечение родителей к проблеме ДОУ	Благодарности родителям
8.Консультационные часы	По запросам	администрация	родители	Получение информации, оказание помощи в вопросах воспитания детей	рекомендации
9.Показы открытых занятий	По запросам	педагоги	Родители, дети	Повышение уровня информированности	Конспекты
10.Организация и проведение экскурсий	В течение года	воспитатели	Родители, дети	Оказание посильной помощи в организации	Маршруты движения
11.Пропаганда педагогических знаний через информационные уголки	В течение года	педагоги	родители	Повышение уровня информированности	Папки – передвижки, информационные листы

2.4.Взаимодействие с социальными институтами детства

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, о родном городе, его истории и культуре, прославивших свой край земляках, решение задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.

Для реализации программы воспитания МАДОУ №60 сотрудничает с :

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Центр «ВИЗИТ» Гимназия №3, ЦФР	Расширение представлений дошкольников о родном крае, его истории, культуре и природе. Закрепление правил ПДД.	Организация дополнительных занятий по программе «Новгородская земля» Участие в конкурсах « Эколята», «Лес в творчестве юных» Посещение выставки животных и атогородка
Детской поликлиникой № 2	Мониторинг состояния здоровья; профилактика простудных заболеваний	Осмотр врачом-педиатром; Консультирование родителей; Назначения, сопровождение в период после болезни; Знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с)
Центральной детской библиотекой им. В.Бианки	Приобщение детей к культуре чтения	Использование фонда библиотеки; Посещение тематических выставок; Участие в конкурсах
Новгородский Дом народного творчества	Приобщение детей к традициям русского народа	Проведение фольклорных праздников.
Театрами:«Умка», «Ильмера»; « Лад» Областным театром Драмы; Театр «Без границ» г.Санкт-Петербург	Воспитание средствами искусства	Просмотр спектаклей
ГИБДД	Воспитание ответственного участника ДД	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; Участие в городских мероприятиях «Дорожная азбука»
ОО «Клуб коренных новгородцев»	Формирование первичных представлений детей о малой Родине, уважительного отношения к людям старшего поколения	Совместные мероприятия , концерты, беседы, организованные выставки художественного творчества

3. Организационный раздел.

3.1.Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

(для организации самостоятельной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста)

Среда организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, а пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Задача воспитателя – создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. (для организации самостоятельной деятельности детей среднего дошкольного возраста)

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия, игрушки находятся в свободном доступе детей, располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать. Активно используется принцип трансформируемости развивающей среды и её полифункциональности. В группах имеются полифункциональные коробки, предоставляется возможность двигать столы и стулья для создания задуманных детьми объектов игры.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
(для организации самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста)

Насыщенная предметно-развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка, организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и пр.; большой выбор природных материалов для изучения, изготовления игрушек - самоделок.

Необходимыми в оборудовании являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей.

Проектирование совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель, общая идея которых – расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течение трёх недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

3.2. Организация режима образовательной деятельности.

Общее астрономическое время образовательной деятельности в неделю по возрастным группам:

- младшая группа – 15 минут (1 ОД)
- средняя группа - 20 мин. (1 ОД)
- старшая группа - 25 мин. (1 ОД)
- подготовительная группа - 30 мин. (1 ОД)

В середине каждой образовательной деятельности педагоги проводят физминутку. Образовательная деятельность проводится по подгруппам. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (понедельник, вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанная образовательная деятельность сочетается с образовательной деятельностью по физической культуре, образовательной деятельностью по музыке и художественному творчеству.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАДОУ №60 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ №60, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МАДОУ №60 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ №60.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МАДОУ №60 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями, специалистами.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ №60.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ №60 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.