

Комитет по образованию
Администрации Великого Новгорода

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №60»

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
№1 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ 60
Татарашвили Т.Г.
«29 »августа 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА МАДОУ №60
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Великий Новгород
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ
дополнительной общеобразовательной программы
МАДОУ «Детский сад № 60»

№ п/п	Содержание	стр.
1.	1. Целевой раздел	3-7
2.	1.1. Пояснительная записка	3
3.	1.2. Цели и задачи Программы	3-4
4.	1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	4
5.	1.4. Значимые характеристики	6
6.	1.5. Планируемые результаты освоения Программы	6
7.	1.6. Ожидаемые результаты	7
8.	2. Содержательный раздел	7-27
9.	2.1. Описание образовательной деятельности	7-9
10.	2.2. Художественное направление	9-15
11.	2.3. Социально-педагогическое направление	15-17
12.	2.4. Физкультурно-оздоровительная направленность	17-18
13.	3. Организационный раздел	19
14.	3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы	19
15.	3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	20
16.	3.3. Методическая литература	20

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 60» (далее – МАДОУ), которая способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется одной из главных задач современного дополнительного образования в МАДОУ и качества образования в целом. Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой детьми основной образовательной программы. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую основной общеобразовательной программы (далее – ООП) МАДОУ и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в МАДОУ, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Оптимальное сочетание содержания ООП МАДОУ и программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства МАДОУ.

Дополнительная общеразвивающая программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию ООП МАДОУ. Базисные задачи образовательной деятельности в МАДОУ решает воспитатель в соответствии со своими должностными обязанностями и требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Реализация содержания программы дополнительного образования детей детского сада

осуществляется педагогами дополнительного образования. Они работают в тесном контакте с воспитателями и друг с другом.

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме платных образовательных услуг. К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план МАДОУ, а лишь интегрируются с реализуемой МАДОУ основной образовательной программой. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей. В МАДОУ их могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его.

Дополнительная общеобразовательная программа МАДОУ для детей 1 - 7 лет обеспечивает социально-педагогическую, художественную направленность.

Дополнительная общеобразовательная программа МАДОУ (далее - Программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части дополнительного образования;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 28.12.2022
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-6 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.05.2013 года № 28564)
6. Постановление Администрации Великого Новгорода от 29.08.2014 г. № 4629 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Великого Новгорода».

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развитие их индивидуальных склонностей и способностей.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;

- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

При организации дополнительного образования детей МАДОУ опирается на следующие приоритетные принципы:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности
- возрастная адекватность дополнительного образования(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных программ по следующим направлениям:

- Художественной направленности.
- Социально-педагогической направленности.
- Физкультурно-оздоровительной направленности.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства.

Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей, а так же могут служить средством развития одаренных детей.

Целью работы объединений художественно-эстетической направленности является развитие творческих способностей воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, обучение детей музыкальной грамоте, теории музыки; развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, способствовать становлению чувства ритма, темпа, исполнительских навыков в

танце и художественного вкуса.

Программы художественно-эстетической направленности, организуемые в МАДОУ:

- «Весёлые ручки»;
- «Пластилиновое чудо»
- «Каляка-маляка»;

Программы социально-педагогической направленности способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Это особенно актуально и очень важно сформировать опыт проживания в социальной системе. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию.

- организация межличностного взаимодействия воспитанников на принципах успеха;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Программы социально-педагогической направленности, организуемые в МАДОУ:

- «Пирамидка»;
- «Логоритмика»

Программы физкультурно - спортивной направленности

Основной целью данных программ является содействие укреплению здоровья дошкольников, активизация двигательной деятельности детей при тесной взаимосвязи с их познавательной и мыслительной деятельностью средствами игры.

При достижении этой цели решаются следующие задачи:

I. Оздоровительные.

- Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки.
- Формировать физические способности - координационные, скоростные развивать выносливость.
- Приобщать детей к здоровому образу жизни, вырабатывать потребность в регулярных занятиях физической культурой.
- Содействовать гармоничному развитию форм тела и функций организма, направленных на укрепление здоровья.
- Создавать условия для положительного психоэмоционального состояния детей.

II. Образовательные.

- Формировать основные жизненно важные двигательные умения и навыки.
- Развивать устойчивый интерес к занятиям физической культурой.
- Расширять представления об окружающем мире.

III. Воспитательные.

- Воспитывать морально-волевые качества.
- Содействовать умственному, нравственному и эстетическому воспитанию.

Программы социально-педагогической направленности, организуемые в МАДОУ: -«Здоровячок» (1,5-3 лет)

1.4 Значимые характеристики

Основные участники реализации Программы: дети младенческого, раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители (законные представители) как гаранты реализации прав ребенка. Спектр услуг в МАДОУ индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям развития: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

1.5 Планируемые результаты

Результаты освоения воспитанниками МАДОУ дополнительной общеобразовательной программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

1.6 Ожидаемые результаты.

Развитие творческих способностей.

Создание положительного эмоционального фона во время занятий с детьми.

Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.

Развитие мелкой моторики рук, умений работать с пластилином.

Овладение техникой изготовления изделий.

Обогащение словаря детей, овладение культурой речи и правильным звукопроизношением.

Формы подведения итогов:

Оформление выставочных стендов в МАДОУ;

Участие в городских конкурсах и выставках;

Выступление на праздниках в МАДОУ;

Открытые мероприятия для родителей.

Контроль.

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками МАДОУ Программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения Программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Методы контроля: проверка документации, наблюдение, анкетирование, беседа.

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) воспитанников на основе заявления. Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность определена действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность реализации разделов дополнительной общеобразовательной программы составляет:

- художественная направленность - не менее 32 часов,
- социально-педагогическая направленность – не менее 32 часов,
- ф изкультурно - спортивной направленности- не менее – 32 часов

Объем Программы

Наименование дополнительной программы	Количество часов		
	В неделю	В месяц	Общее количество часов
Художественная направленность			

«Каляка-маляка»	1	4	32
«Весёлые ручки»	1	4	32
«Пластилиновое чудо»	1	4	32
Социально-педагогическая направленность			
«Пирамидка»	1	4	32
«Логоритмика»	1	4	32
Физкультурно-спортивная направленность			
«Здоровячок»	1	4	32

Продолжительность каникул соответствует каникулам воспитанников МАДОУ. Дополнительные каникулы - не менее 10 дней (январь).

Продолжительность занятия в зависимости от возраста детей составляет:

- для детей от 6 мес. до 1 года - не более 10 минут.
- для детей от 1 до 3 лет - не более 15 минут;
- для детей от 3 до 4 лет - не более 20 минут;
- для детей от 4 до 5 лет –не более 25 минут;
- для детей от 5 до 7 лет –не более 30 минут.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании учебного плана, рабочих программ дополнительного образования по направлениям, расписания занятий, заявлений и договоров родителей.

Учебный план по дополнительному образованию на 2024-2025 уч. год представлен в **Приложении 1**.

Годовой календарный учебный график на 2024-2025 уч. год представлен в **Приложении 2**.

2.2. Художественное направление

Программы художественно-эстетической направленности, организуемые в МАДОУ:

Дополнительная программа «Каляка-маляка»

Цель: организации изобразительной деятельности как средства развития познавательных эмоций детей 6 мес-1.5 лет. Развитие творческого потенциала детей посредством использования нетрадиционных форм рисования.

Задачи:

1. Обогащать и расширять художественный опыт детей;
2. Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования и способах изображения с использованием различных материалов;
3. Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами для работы в различных нетрадиционных техниках;
4. Развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, формы, объема в процессе работы с различными материалами;

5. Воспитывать положительное отношение ребенка к сотрудничеству со взрослым, с детьми, к собственной деятельности и результату.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: дети 6 мес-1.5 лет.
Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год, 32 академических часов.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий 10 минут. Гибкая форма организации деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Ожидаемые результаты:

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками:

- Развитие уверенности в своих силах.
- Есть желание к творческим поискам и решениям.
- Действуют с разнообразным материалом.
- Присутствует чувство композиции, ритма, колорита, чувство фактурности и объёмности.
- Улучшилась мелкая моторика рук.
- Во время деятельности дети получают эстетическое удовольствие.

Способы определения результативности:

мониторинг познавательной активности и способностей начинается с момента поступления детей в ДООУ. Для детей мониторинг проводится в виде игровых ситуаций и упражнений

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: ежемесячные выставки работ, участие в конкурсах на разных уровнях, предоставление презентации на итоговом педагогическом совете об эффективности работы по данной программе.

Дополнительная программа «Весёлые ручки»

Цель: организации изобразительной деятельности как средства развития познавательных эмоций детей 3 -4 лет. Развитие творческого потенциала детей посредством использования нетрадиционных форм рисования.

Задачи:

1. Обогащать и расширять художественный опыт детей;
2. Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования и способах изображения с использованием различных материалов;
3. Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами для работы в различных нетрадиционных техниках;
4. Развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, формы, объема в процессе работы с различными материалами;

5. Воспитывать положительное отношение ребенка к сотрудничеству со взрослым, с детьми, к собственной деятельности и результату.

Возраст детей: участвующих в реализации данной программы: дети 3-4 лет.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год, 32 академических часа.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий 15-20 минут. Гибкая форма организации деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Ожидаемые результаты:

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками:

- Развитие уверенности в своих силах.
- Есть желание к творческим поискам и решениям.
- Действуют с разнообразным материалом.
- Присутствует чувство композиции, ритма, колорита, чувство фактурности и объёмности.
- Улучшилась мелкая моторика рук.
- Во время деятельности дети получают эстетическое удовольствие.

Способы определения результативности:

мониторинг познавательной активности и способностей начинается с момента поступления детей в ДООУ. Для детей мониторинг проводится в виде игровых ситуаций и упражнений.

Методы отслеживания (диагностики) успешности:

проведения качественно–количественной оценки результатов диагностики используются методики для раннего возраста таких ученых как Е.А. Стребелевой, Е.О. Смирновой Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой.

Для этого используется раздел: Продуктивные виды деятельности.

Дополнительная программа «Пластилиновое чудо»

Цель: совершенствовать изобразительные умения, навыки и собственного творчества детей через продуктивную деятельность с применением нетрадиционных приемов работы с пластилином в технике пластилинографии.

Задачи:

1. Обогащать и расширять художественный опыт детей;
2. Развивать технические умения работы с пластилином
3. Развивать мелкую моторику детей, путем овладения приемами лепки (сдавливание, выдавливание, раскатывание, придавливание,).
4. Формировать личностное отношение к результатам своей деятельности
5. Воспитывать положительное отношение ребенка к сотрудничеству со взрослым, с детьми, к собственной деятельности и результату.

Возраст детей: участвующих в реализации данной программы: дети 1,5-2 лет.
Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год, 32 академических часа.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий 10-15 минут. Гибкая форма организации деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Ожидаемые результаты:

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками:

- Развитие уверенности в своих силах.
- Действуют уверенно с пластилином.
- Освоены приёмы работы (сдавливание, выдавливание, раскатывание, придавливание,).
- Улучшилась мелкая моторика рук.
- Во время деятельности дети получают эстетическое удовольствие.

Способы определения результативности:

Педагогический анализ проводится 2 раза в год (в начале года - вводный, в конце года - итоговый). Для обозначения уровня развития выбрана четырехбалльная система оценки:

Высокий уровень – 4 балла (ребенок самостоятельно, без ошибок, справляется с заданием).

Достаточный уровень – 3 балла (ребенок самостоятельно справляется с заданием, допуская ошибки).

Средний уровень – 2 балла (ребенок выполняет задания с помощью взрослого).

Низкий уровень -1 балл (ребенок даже с помощью взрослого допускает ошибки в выполнении задания).

.

2.3. Социально-педагогическое направление.

Программы социально-педагогической направленности, организуемые в МАДОУ:

Дополнительная программа «Пирамидка»

Цель программы: формировать у детей раннего младенческого дошкольного возраста сенсорные эталоны.

Задачи:

1. Развитие зрительных ощущений: развивать умения различать цвет, форму, величину предмета.

2.Развитие тактильной чувствительности: различать на ощупь качество предметов (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.

3.Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, 6 мес-1,5лет;

Сроки реализации образовательной программы -1 год обучения.

1 академический час в неделю -32 часа в год.

Продолжительность занятий для детей:8-10 минут

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

дети различают цвета спектра (красный, зеленый, синий, желтый)

различают геометрические формы (круг, квадрат);

используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка);

различают качество предметов на ощупь и их называют;

умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Форма и режим занятий: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Дополнительная программа «Логоритмика»

Цели: профилактика и преодоление имеющихся нарушений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.

развитие музыкально-речевых способностей у детей младшего дошкольного возраста *использование музыкально-логопедической ритмики, как средства в проведении оздоровительно - образовательного процесса с детьми;

Задачи:

1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

2.Развитие всех компонентов устной речи детей (лексико-грамматической, фонетико-фонематической и текстовой компетенции);

3.Практическое овладение воспитанниками нормами речи;

4.Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно и сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия

5.Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения

6.Формирование психологической базы речи.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: дети 4-7 лет.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год, 32 академических часа.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий 25-30 минут. Гибкая форма организации деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы.

Ожидаемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- четко артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки и давать их характеристику;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

2.4. Физкультурно-спортивное направление.

Дополнительная программа «Здоровячок»

Цель: содействовать гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья, профилактике нарушений осанки и плоскостопия детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование правильной осанки и правильного развития свода стопы.
2. Укрепление мышц свода стопы, голеностопного сустава и способствовать рессорной функции стопы.
3. Усиление мышц туловища, т.е. создание плотного мышечного корсета.
4. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы организма.
5. Развитие физических качеств, двигательных умений и навыков.
6. Развитие равновесия и координационных способностей.
7. Формирование потребности использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
8. Повышение эмоционального тонуса.

Возраст детей: участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы 1,5-3 года.

Сроки реализации образовательной программы - 1год обучения.

-1час в неделю -32 учебных часа в год.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня группами 10-12 человек.

Длительность занятия до 15 минут.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

Предполагаемый результат.

Дети знают, что опорно-двигательный аппарат служит опорой и защитой тела; названия и расположение основных частей скелета; правила по сохранению здоровья. Стараются правильно выполнить упражнения для формирования правильной осанки и укрепления свода стопы. Снижается уровень заболеваемости.

Для определения степени эффективности реализации программы проводят контрольно-оценочные и аналитические мероприятия

3. Организационный раздел

3.1 Организационно-педагогические условия реализации Программы

Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность педагога с ребенком.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- открытые занятия для родителей;
- концерты;
- праздники
- соревнования.

- Выставки художественного творчества

Учет достижений детей осуществляется педагогами дополнительного образования, проводящими занятия в группах и старшим воспитателем.

Основными формами подведения итогов реализации учебных программ являются:

- ✓ открытые занятия для родителей (законных представителей) воспитанников;
- ✓ участие в городских, региональных конкурсах;
- ✓ выступления на праздничных мероприятиях в МАДОУ, в других учреждениях;
- ✓ выставки работ в группах и помещениях МАДОУ;

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплекс включает разноуровневые задания и упражнения, дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей.

В МАДОУ создана необходимая среда для организации дополнительных образовательных услуг:

- физкультурный зал
- столы для песочной терапии

Методическое обеспечение включает в себя:

- наличие утвержденной Программы;
- рабочие программы педагогов дополнительного образования;
- методические разработки;
- специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература);
- диагностический инструментарий.

3.3 Методическая литература

Художественная направленность:

1. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду . Учебно – методическое пособие.
2. Лыкова Л.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Методические рекомендации. Младшая группа. – М.: КАРАПУЗ_ДИДАКТИКА, 2008.
3. Шпикаловой Т.Я “Волшебный мир народного творчества”, М.: Просвещение, 2001 г.
4. Комарова Т.С. “Детское художественное творчество”, М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
5. Грибовской А.А “Коллективное творчество дошкольников”,, М.: Сфера, 2004 г.
6. Акуненок Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования // Дошкольное образование. – 2010. - №18
7. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования Часть 1.- М. :Издательство «Скрипторий 2003»,2013.
8. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования Часть 2.- М. :Издательство «Скрипторий 2003»,2013.
9. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.— М., 2007
10. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера,2011.
11. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- Москва. 2003.
12. Дубровская Н.В. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» Детство-Пресс, 2017.
13. Ильина А. Рисование нетрадиционными способами // Дошкольное воспитание. – 2000. - №10. – С. 48 – 50.
14. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г.Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Рогаткина Т. Шишкой, маком, колосочком, мы рисуем на листочке // Дошкольное воспитание. – 2000. - №7. – С. 19 – 22.

Социально-педагогическая направленность:

1. Максаков А. И., Г.А. Туманова «Учите, играя»
2. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика»
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
5. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
6. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
7. И.А.Курилова. Сенсорное развитие детей раннего возраста — 2-е изд. — Мозырь: Содействие, 2010
8. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с
9. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет. – М.:Просвещение, 2012.
- 10.Занимательное азбуковедение / Авт.-составитель В.В.Волина. – М.: Просвещение, 1994г.
- 11.Созонова Н.Н., Куницина Е.В., Хрушкова Н.Г. «Фонетические рассказы и сказки» в 3-х частях. – Екатеринбург: ООО Литур-опт, 2012.

Физкультурно-спортивная направленность:

1Волков П. и др. «Новые направления лечебно-оздоровительной работы в ДОУ». Здоровье дошкольника, №3, 2008.

1. Кареева Т.Г, «Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы» - Волгоград: Учитель, 2011г.
2. Картушина М.Ю. «Оздоровительные и познавательные занятия для детей младшей группы детского сад.» М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. В.В.Лайзане Физкультур для малышей
4. Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» – Воронеж: ЧП Лакоценин, 2007.
5. Пенькова И. «Новые подходы к профилактике нарушений осанки и сводов стоп у детей на занятиях по физическому воспитанию». Дошкольное воспитание, №9, 2010
6. Подольская Е.И. «Формы оздоровления детей 2-4лет», М.: Учитель, 2008.

7. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» – М.: ТЦ Сфера, 2012.
8. Потапчук А.А. «Как сформировать правильную осанку у ребенка» СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
9. Страковская В.Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 7 лет»- М.: Новая школа, 1994.
10. Фёдорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» [Мозаика-Синтез](#), 2020г.

Приложение 1

Учебный план по дополнительному образованию

Направленность дополни-тельного образования	Название детских объедине- ний (по программ- е)	Форма занятий (групповые, индиви- дуальные)	Возраст детей	Срок обучения	Количество учебных часов		Количе- ство групп	Наполняе- мость группы
					в неделю	в год		
Художественная	«Каляка- маляка»	груп- повое	6 мес.-1 года	1 год	1	32	1	8
Физическая	«Здоровя- чок»	группо- вое	2-3 лет	1 год	1	32	1	10
Социально- педагогическая	«Пирамид- ка»	группо- вое	6 мес.-1 года	1 год	1	32	1	8
Социально- педагогическая	«Здоровя- чок»	группо- вое	1,5-2 лет	1 год	1	32	1	10
Социально- педагогическая	«Пластил- иновое чудо»	группо- вое	1,5-2 лет	1 год	1	32	1	10
Социально- педагогическая	«Логорит- мика»	группо- вое	4-7 года	1 год	1	32	1	8
Социально- педагогическая	«Весёлые ручки»	группо- вое	3-4 года	1 год	1	32	1	8
ИТОГО:					7	192	7	64

Годовой календарный учебный график по дополнительным образовательным услугам на 2024-2025 учебный год.

Содержание	Наименование услуги						
	Каля ка- маляка	Пирам ид ка	Здоров ячок	Здоровя чок	Пластил иновое чудо	Логорит мика	Весёлые ручки
Продолжительность рабочей недели	5 дней (понедельник - пятница)						
Время работы учреждения	10,5 часов (7.30-18.00)						
Нерабочие дни	Суббота и воскресенье, общегосударственные праздничные дни						
Количество групп	1	1	1	1	1	1	1
Возраст детей	6 мес- 1,5 лет	6 мес- 1,5 лет	1,5-2 лет	2-3 лет	1,5-2 лет	4-7 года	3-4 лет
Продолжительн ость занятий	10 мин	10 мин	15 мин	15 мин	15-20 мин	25-30 мин	25 мин
Начало учебного года	05.10.2024						
Окончание учебного года	30.05.2025						
График каникул	29.12.2024-11.01.2025; 30.04.2025-10.05.2025						
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	32 недели						
1 полугодие	с 05.10.2024 по 29.12.2024 (13 недель)						
2 полугодие	с 10.01.2025 по 30.05.2025 (19 недель.)						
Количество занятий в группе в неделю/месяц/год	1/4/32	1/4/32	1/8/64	1/4/32	1/4/32	1/4/32	1/4/32
Первичный мониторинг	Октябрь 2024						
Итоговый мониторинг	Май 2025						